

**“PRACTICAS DOCENTES EN CONTEXTOS DE RURALIDAD: EXPERIENCIA PILOTO DE
PRACTICANTES DEL PROFESORADO EN GEOGRAFÍA”**

SERER, Alicia Beatriz (aliciaserer@yahoo.com.ar)

MARTELLI, Elida Romina (romimartelli@gmail.com)

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, HUMANIDADES Y ARTES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
JUAN**

Resumen

La Ley de Educación Nacional N°26.206, aprobada por el Congreso de la Nación el 14 de septiembre de 2006 propició nuevos desafíos para educar en la ruralidad, al constituir la educación rural como una modalidad del sistema educativo. La enseñanza en contextos rurales presenta desafíos únicos debido a la diversidad de situaciones y recursos limitados. Las prácticas docentes en entornos rurales requieren una adaptación específica para atender las necesidades de los estudiantes y su contexto sociocultural. Esto implica considerar la geografía local, las identidades culturales y las particularidades de las comunidades rurales en la planificación de la enseñanza.

El presente trabajo pretende compartir la experiencia llevada a cabo por integrantes de la cátedra Didáctica Especial, Residencia y Práctica, del profesorado de Geografía, en la escuela República del Paraguay, localizada en la localidad Vallecito, departamento Caucete, provincia de San Juan. Se basó en las siguientes actividades, llevadas a cabo en parejas pedagógicas: Observación Contextual, diseño de Estrategias didácticas Innovadoras, implementación y evaluación y ateneos de reflexión, con óptimos resultados.

Esta iniciativa es esencial para formar docentes que puedan abordar los desafíos de la educación en contextos rurales. Contribuye a la mejora de la calidad educativa y la adaptación de las prácticas docentes a entornos diversos y cambiantes. Además, promueve la equidad y la inclusión al considerar las necesidades específicas de las comunidades rurales en la planificación educativa.

Palabras clave: EDUCACIÓN RURAL- PRÁCTICAS DOCENTES – GEOGRAFÍA- PAREJAS PEDAGÓGICAS

Introducción

La educación del siglo XXI enfrenta desafíos significativos, donde la universidad desempeña un papel crucial al formar a futuros docentes. Esta formación debe adaptarse a un entorno cambiante y preparar a los estudiantes para generar transformaciones positivas tanto en la enseñanza como en la sociedad. Este trabajo se centra en la experiencia piloto de practicantes del Profesorado en Geografía en contextos rurales, explorando la relevancia de la geografía en la comprensión del mundo actual y la preparación de docentes comprometidos con su contexto social y educativo.

La universidad, como institución formadora de profesionales docentes, debe conocer el contexto donde se desempeñarán los profesores noveles, comprender las circunstancias históricas que vive la sociedad, preparar a los estudiantes como personas capaces de adaptarse a los cambios y formarlos como ciudadanos capaces de generar transformaciones positivas no sólo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también, en el contexto social e institucional por el que les toca transitar.

Por su parte, la materia “Didáctica Especial, Residencia y Práctica” se ha organizado en torno a la comprensión de la complejidad de las prácticas docentes que acontecen en la clase de Geografía y en el contexto áulico, a partir del análisis de los elementos que las configuran.

Está orientada a que los estudiantes de la carrera del profesorado en Geografía puedan contextualizar e identificar las problemáticas de la enseñanza de la ciencia en diversos contextos, reconocer la diversidad de las prácticas pedagógicas y disponer de elementos teóricos que les posibiliten comprenderlas e interpretarlas con el objeto de construir, a partir de ello, propuestas didácticas innovadoras.

Históricamente las prácticas docentes del profesorado en Geografía se han llevado a cabo en instituciones localizadas en espacios urbanos, elegidas por los docentes de la cátedra, tóme se como ejemplos: los institutos preuniversitarios, colegios privados, escuelas públicas y escuelas técnicas, todas ellas con características socioeconómicas similares, aunque perfiles distintos. Esta elección ha respondido no sólo a la accesibilidad de dichos establecimientos, si no también, a los recursos disponibles en ellos, rendimiento académico del alumnado, disciplina, entre otras.

Entendida la docencia, como practica social, ésta se encuentra en permanente construcción, por lo tanto, no es estática ni cerrada. En la formación inicial del docente es donde se sientan las bases del educador, puesto que allí se desarrollan concepciones, saberes teóricos y prácticos de la profesión (Jerez y Puca Orazabal ,2017).

Las escuelas rurales son establecimientos educativos que se encuentran alejados de las ciudades y están destinados a brindar educación a los estudiantes que viven en áreas rurales, sin embargo, no todos ellos aseguran los niveles educativos exigidos por la Ley de Educación Nacional.

Las escuelas rurales enfrentan desafíos específicos, por presentar situaciones cotidianas e idiosincrasias diferentes a las escuelas urbanas.

Los problemas de infraestructura, la falta de maestros, la inasistencia del alumnado por cuestiones climáticas, trabajos estacionales, deserción escolar, son algunos factores, entre otros, que deben abordarse. Por ello, es necesario adaptar los contenidos curriculares a los diversos contextos y favorecer una enseñanza situada.

Por su parte Brumat (2011) expone ciertas características de las prácticas educativas en contextos rurales, alude a que la educación rural ha estado al margen de las políticas de formación docente y su inclusión en los planes de estudio de los profesorados, no ha sido contemplada.

La Ley de Educación Nacional N°26.206 marca un hito significativo al reconocer la educación rural como una modalidad específica. Los objetivos de esta ley apuntan no solo a garantizar la escolaridad obligatoria en zonas rurales sino también a fortalecer los vínculos con las identidades culturales locales y las actividades productivas. Esto implica no solo una adaptación curricular, sino

también una redefinición de las prácticas pedagógicas para fomentar la igualdad de oportunidades y promover la equidad de género en el contexto rural.

Por lo mencionado previamente, el equipo de cátedra se vió interpelado a introducir la ruralidad en la práctica docente de Geografía. De allí surge la experiencia piloto llevada a cabo en la escuela República del Paraguay situada en la localidad Vallecito (Difunta Correa), departamento Caucete.

Marco teórico metodológico

El trabajo se planteó desde un enfoque socio-antropológico, tomando herramientas de la etnografía como enfoque teórico y metodológico para el abordaje de las practicas docentes en contexto de ruralidad.

Además, se partió desde la concepción del conocimiento situado, como parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza. Desde esta perspectiva, el aprender y el hacer son acciones inseparables, por lo que la educación que se ofrece en las escuelas debiera permitir a los estudiantes participar de manera activa y reflexiva en actividades propositivas, significativas y coherentes con las prácticas relevantes de su cultura.

Desde una perspectiva constructivista socio cultural, se asume que el alumno se acerca al conocimiento como aprendiz activo y participativo, constructor de significados y generador de sentido sobre lo que aprende, y que, además, el alumno no construye el conocimiento de manera aislada, sino en virtud de la mediación de otros, y en un momento y contexto cultural particulares, con la orientación hacia metas definidas (Rogoff, 1993).

Se partió de los siguientes objetivos:

Reconocer la importancia de la geografía en la educación. Diseñar, experimentar y evaluar propuestas de enseñanza adecuadas a contextos rurales. Enriquecer el conocimiento teórico y metodológico de los futuros docentes en geografía. Fomentar actitudes de valoración y respeto hacia la diversidad y los principios éticos universales. Para alcanzarlos, se desarrollaron las siguientes actividades y modalidades:

- Parejas pedagógicas: En palabras de Piancazzo, A. M., & De Andrea, P (2019) esta modalidad de trabajo consiste en que dos profesores trabajen juntos en el aula, promoviendo actividades colaborativas, inclusivas y participativas. Las parejas pedagógicas fomentan el desarrollo de aulas heterogéneas y fortalecen los vínculos interpersonales, el pensamiento crítico y la autonomía. La implementación de parejas pedagógicas permitió generar estrategias innovadoras, promoviendo escenarios heterogéneos y fortaleciendo distintas condiciones medioambientales que privilegiaron los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Observación Contextual: Los practicantes llevaron a cabo la observación participante, tanto de las clases de geografía desarrolladas por los profesores de la institución, como de la "vida institucional".
- Diseño de Estrategias didácticas Innovadoras: con la información obtenida de la actividad anterior, desarrollaron diseños áulicos que se ajustaron a las particularidades de la comunidad.
- Implementación y Evaluación: se llevaron a cabo las clases diseñadas y se evaluó la eficacia de las estrategias implementadas.
- Ateneos de Reflexión: se compartieron experiencias y resultados entre los practicantes, Docentes de la cátedra, representante de escuelas rurales del Ministerio de Educación de la provincia de San Juan, Secretaria Académica y Vicedecana de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

Resultados

Durante las observaciones en la Escuela Rural "República del Paraguay," los practicantes llevaron a cabo entrevistas a autoridades y personal docente y no docente de la escuela. Se identificaron

las características del contexto rural, las condiciones de trabajo y las necesidades específicas de esta comunidad educativa.

En colaboración con parejas pedagógicas, se diseñaron actividades educativas adaptadas al contexto rural, promoviendo la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la comprensión de la geografía desde su realidad. En virtud de ello se utilizaron recursos didácticos, no usuales en la cotidianidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello los estudiantes rurales se vieron sumamente estimulados y agradecidos. Cabe aclarar que esos recursos no fueron traídos desde la ciudad, sino que se encontraban en la escuela como por ejemplo proyector y computadoras en la sala multimedia.

La implementación del Ateneo, como dispositivo de socialización de la experiencia piloto, permitió, junto con las autoridades de la Facultad y del Ministerio de Educación compartir los resultados y destacar los logros, similitudes y diferencias con otras instituciones. Se analizó, también, las ventajas y desventajas del trabajo en parejas pedagógicas y las dificultades y obstáculos de la concreción de esta experiencia, en un ámbito diferente a lo acostumbrado.

Cabe destacar que los practicantes, al principio, mostraron cierta resistencia ante la propuesta de trabajar en un entorno rural, ya que estaban en cierto modo, agotados de las prácticas desarrolladas en escuelas del medio urbano, pero a medida que se avanzaba en la experiencia, esta resistencia se transformó en un profundo compromiso, por la amorosidad del entorno al desarrollar una conexión profunda con el contexto en el que estaban inmersos.

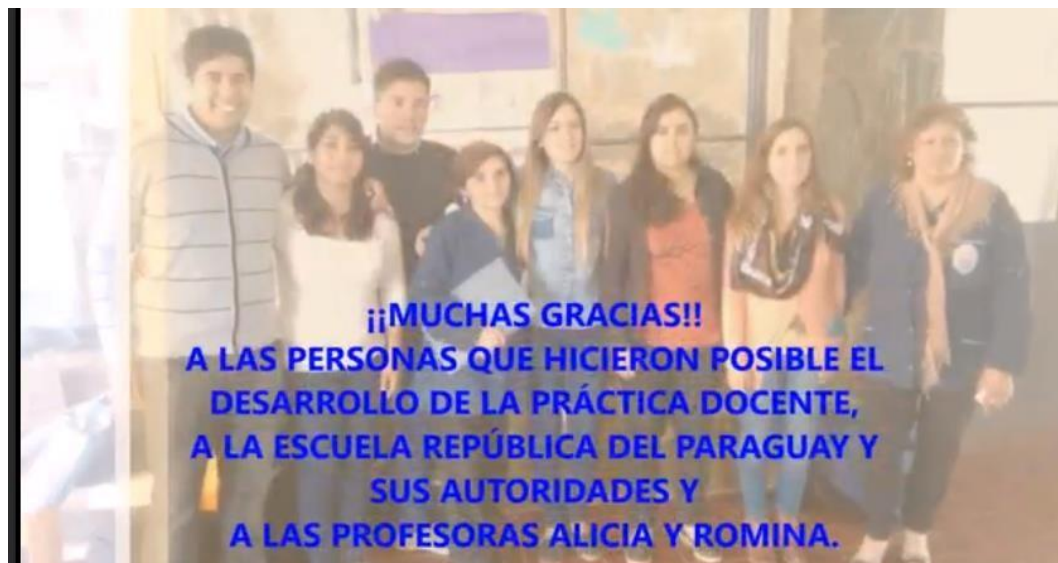
Para muchos de ellos, esta experiencia resultó sumamente emotiva debido a las características particulares del ambiente en el que estaban trabajando. Sus reflexiones y opiniones reflejan la intensidad de esta vivencia, como algunos de ellos expresaron:

“Enseñar en este contexto era todo un desafío pero el entusiasmo de los chicos y su deseo de aprender lo convirtieron en una experiencia inolvidable” (practicante Mariana Orihuela)

“Lo más importante era alentar a los chicos a perseguir sus sueños y tratar de demostrarles que la educación recibida día a día les puede cambiar la vida a ellos y a sus familias, como me sucedió a mí.” (practicante Enzo Maza).

Ellos mismos elaboraron un video donde condensaron en imágenes y frases lo experimentado para compartirlo con autoridades de la facultad. En él se mostraron sumamente agradecidos a quienes hicieron posible esta experiencia, tal como lo muestran las siguientes imágenes:





Imágenes extraídas del video elaborado por practicantes que participaron de la experiencia rural

Conclusiones

La experiencia piloto en contextos rurales permitió a los practicantes mejorar su comprensión de la educación en zonas rurales y adaptar sus enfoques pedagógicos. Se logró una mayor conciencia de la importancia de la geografía en la formación de ciudadanos comprometidos y la importancia de una enseñanza situada.

Esta experiencia demuestra cómo la formación docente puede adaptarse a contextos diversos y contribuir a una educación de calidad en áreas rurales. La adaptación constante y la reflexión son esenciales para futuros docentes.

Se recomienda la continuidad de prácticas similares en otros contextos rurales y la promoción de una formación docente que prepare a los futuros profesores para abordar la diversidad educativa en las distintas modalidades.

Se anexa en la presente ponencia algunas fotografías de lo explicado en el desarrollo :





Referencias Bibliográficas

Brumat, M. R., & Baca, C. B. (2015). Prácticas docentes en contextos de ruralidad: un estudio en escuelas rurales del norte de Córdoba. *EDUCACION, FORMACION E INVESTIGACION EFIDGES*, 10.

Jerez, O., & Puca Orazabal, G. (2017). La formación del profesorado en Jujuy y la educación rural: ¿Son caminos bifurcados, tienen puntos de encuentro o está en proceso de vinculación y/o construcción?

Ley de Educación Nacional N°26.206 (2006). Educ.ar. (Publicación Oficial N° 12345). Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Piancazzo, A. M., & De Andrea, P. (2019). Parejas pedagógicas: experiencias, saberes, improntas en acción. In V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales 8 al 10 de mayo de 2019 Ensenada, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias Exactas y Naturales.

Rogoff, B. (1993) Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. España: Paidós